

**B.Ed. Semester - 2 (CBCS) Examination**  
**March/April– 2019 (New Course)**  
**Learning Teaching and Action Research (CORECOURSES)**

**Time: 2:30 Hours****Marks: 70****Instructions:**

1. All questions are compulsory.
2. Figures to the right indicate marks.

- પ્રશ્ન-1 નીચેના પ્રશ્નોના ટુંકમાં જવાબ આપો. (10)
- 1.1 અધ્યયનની કોઈપણ એક વ્યાખ્યા આપો.
  - 1.2 અધ્યયન શૈલી એટલે શું?
  - 1.3 R-પ્રકારના અભિસંધાનનો સિદ્ધાંત કોણે આપ્યો હતો?
  - 1.4 ક્રિયાત્મક સંશોધનના પ્રણેતા કોણ હતા?
  - 1.5 વર્ગ વ્યવહારની સંકલ્પના સ્પષ્ટ કરો.
  - 1.6 આંતર સૂઝ એટલે શું?
  - 1.7 “..... એ અધ્યયન માટેનો રાજમાર્ગ છે.”
  - 1.8 શોધ પ્રતિમાનના બીજા નામ ક્યાં ક્યાં છે?
  - 1.9 પ્રેરણા પર અસરકર્તા બે આંતરિક પરિબલો ક્યાં ક્યાં છે?
  - 1.10 “વિશિષ્ટ પરથી સામાન્ય પર જવું.” – આ વિધાનનું ઉદાહરણ આપો.
- પ્રશ્ન-2 નીચેના પ્રશ્નો પૈકી કોઈ પણ દુશ્ પ્રશ્નોનાં ઉત્તર આપો. (20)
- 2.1 અધ્યયનના સંકલ્પનાત્મક ચાર પરિવર્તનો જણાવો.
  - 2.2 ગેષ્ટાલ્ટના ચાર ઉદાહરણો લખો.
  - 2.3 ક્રિયાત્મક સંશોધનનું મહત્વ જણાવો.
  - 2.4 શિક્ષક વિદ્યાર્થી વચ્ચેના આંતર સંબંધો સમજાવો.
  - 2.5 અધ્યેતાના લક્ષણો જણાવો.
  - 2.6 આણેલા વર્તન અને આપન્ન વર્તનો એટલે શું?
  - 2.7 અધ્યયનને અસર કરતા ચાર પરિબલો જણાવો.
  - 2.8 સ્કીનરના સિદ્ધાંતના ચાર શૈક્ષણિક ફલિતાર્થ જણાવો.
  - 2.9 “મૂર્ત પરથી અમૂર્ત પર જવું.” – અર્થ સમજાવો.
  - 2.10 સંકલ્પના સંપ્રાપ્તિ પ્રતિમાનની ઉપયોગીતા જણાવો.
  - 2.11 સારા અને અસરકારક અધ્યાપનના લક્ષણો જણાવો.
  - 2.12 પ્રયત્ન અને ભૂલ દ્વારા અધ્યયનના બે લક્ષણો જણાવો.
- પ્રશ્ન-3 નીચેના પ્રશ્નો પૈકી કોઈ પણ છ નાં વિસ્તારથી ઉત્તરો આપો. (24)
- 3.1 તફાવત આપો. પ્રયત્ન અને ભૂલ દ્વારા અધ્યયન – આંતરસૂઝ દ્વારા – અધ્યયન.
  - 3.2 અધ્યાપન પ્રક્રિયાને અસરકરતા પરિબલો ચર્ચો.
  - 3.3 શાળા અંદરનું અધ્યયન અને શાળા બહારનું અધ્યયન વચ્ચેનો ભેદ સ્પષ્ટ કરો.
  - 3.4 અધ્યાપનના સુત્રોની યાદી આપી, કોઈપણ બે સૂત્ર સમજાવો.
  - 3.5 અધ્યેતાની સમાજના વિવિધ સંગઠનો પ્રત્યેની જવાબદારી લખો.
  - 3.6 વિદ્યાર્થી-વિદ્યાર્થી વચ્ચેના આંતર સંબંધો જણાવો.
  - 3.7 અભિપ્રેરણા પર અસરકર્તા પરિબલો સમજાવો.

- પ્રશ્ન-4 નીચેનામાંથી કોઈ પણ બે ના વિસ્તારથી ઉત્તરો આપો. (16)
- 4.1 નેડ-ફ્લેન્ડર્સએ દર્શાવેલ વર્ગ વ્યવહાર પર અસરકરતાં પરોક્ષ અને પ્રત્યક્ષ ઘટકો સમજાવી, તેના શૈક્ષણિક ફળિતાર્થ અને મર્યાદા ચર્ચો.
- 4.2 શાસ્ત્રીય અભિસંધાનનો પ્રયોગ સમજાવી અને તેના શૈક્ષણિક ફળિતાર્થ વર્ણવો.
- 4.3 ક્રિયાત્મક સંશોધનની સંકલ્પના સ્પષ્ટ કરી તેના સોપાનો સવિસ્તાર સમજાવો.

### ENGLISH VERSION

- Que-1 Answer the following questions in short. (10)
- 1.1 Write any definition of learning.
- 1.2 What is mean by learning style?
- 1.3 Who gave the theory of R-type conditioning?
- 1.4 Who was inventor of Action research?
- 1.5 Clear the concept of class dealing.
- 1.6 What is meaning of Intuition?
- 1.7 “.....is the highway for learning.”
- 1.8 Which are another names of the Inquiry model?
- 1.9 Which are the two internal factors influencing motivation?
- 1.10 “Going from special to General.” – Give an example of this statement.
- Que-2 Answer any of the **ten** questions out of the following questions. (20)
- 2.1 Explain the four conceptual changes of learning.
- 2.2 Write four examples of the Gestalt.
- 2.3 Explain the importance of Action research.
- 2.4 Write the inter-relationship between the teacher and student.
- 2.5 Write the attributes of the teacher.
- 2.6 What is the meaning of inerrant behavior and applied behaviors?
- 2.7 Explain the four factors affecting the learning.
- 2.8 Explain the three educational implications of Skinner’s theory.
- 2.9 “Going from concrete to abstract.” – Explain the meaning.
- 2.10 Write usefulness of the concept attainment model.
- 2.11 Give the characteristics of better and effective teaching.
- 2.12 Write two characteristics of learning through Trial and error.
- Que-3 Answer any **Six** from the following questions. (24)
- 3.1 Give the difference: Learning through Trial and error-learning through intuition.
- 3.2 Discuss the factors affecting the teaching process.
- 3.3 Clear the difference between internal school learning and external school learning.
- 3.4 List out learning formulas, explain any two from it.
- 3.5 Write Learner responsibility towards society of different social organizations.
- 3.6 Give inter-relationship between student and student.
- 3.7 Explain the impacting factors on motivation.
- Que-4 Answer any **two** from the following question. (16)
- 4.1 Explain indirect and direct components affecting the class practices shown by Ned-Flanders, and discuss its educational implications and limitations.
- 4.2 Explain the experiment of classical conditioning and describe its educational implications.
- 4.3 Clear the concept of action research and explain its steps in detail.

\*\*\*\*\*